



ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

Época de recurso/Regime Não Presencial

(Portaria nº 550/2004 com alteração da Portaria 242/2012, de agosto)

Matriz da Prova de Português - 12º ano - módulos 7, 8 e 9

Época junho-julho - 2023

Duração da Prova: 135 minutos

Material permitido: Folha de resposta – modelo do agrupamento

Modalidade: Prova Escrita

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações	CrITÉrios gerais de correção
EDUCAÇÃO LITERÁRIA Módulo 7 - <i>Heterónimos</i> (poema de um dos três heterónimos) - <i>Mensagem</i> (um poema)	- Verificar o conhecimento e a capacidade de compreensão de textos pertencentes às obras e temas do domínio da educação literária e previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE)	GRUPO I: - Parte A – compreensão do texto poético: 4 questões de verdadeiro/falso - Parte B – compreensão de um poema de <i>Mensagem</i> : 4 questões de seleção - associação - Parte C – compreensão de um excerto do conto “Sempre é uma companhia” ou “Famílias desavindas”: 3 itens de resposta restrita - Parte D – visão/conhecimento global de <i>O ano da morte de Ricardo Reis</i> : 6 questões de associação	Grupo I - 100 pontos: A – 20 pontos B – 20 pontos C – 36 pontos D – 24 pontos	Nas respostas aos itens das partes A, B e C do Grupo I não serão admitidas outras opções de resposta para além do solicitado.
Módulo 8 - <i>Conto</i> – “Sempre é uma companhia” (excerto)			Grupo II - 50 pontos: 10 x 5 pontos	Nas respostas aos itens de escolha múltipla e de resposta curta do grupo II só será aceite uma opção. Quando for dada mais que uma resposta, serão atribuídos zero pontos.
Módulo 9 - José Saramago, <i>O ano da morte de Ricardo Reis</i>			Grupo III - 50 pontos: 30 + 20 (conteúdo + forma) Total: 200 pontos	O conteúdo do grupo III é avaliado por níveis de desempenho, de acordo com os critérios do exame nacional
GRAMÁTICA - Coesão - Funções sintáticas - Modalidade - Orações subordinadas - Pronominalização	- Avaliar algumas das aprendizagens essenciais do domínio da gramática - Avaliar a capacidade de redigir textos, obedecendo às marcas de género e às orientações dadas - Verificar o domínio de um vocabulário diversificado, das regras de correção ortográfica, de pontuação e de acentuação, bem como das estruturas sintáticas e gramaticais	GRUPO II: - 7 questões de escolha múltipla e 3 de resposta direta (a partir do texto da Parte C) GRUPO III: - Expressão escrita (texto de opinião), devendo respeitar-se o género e o tema, apresentar organização variada vocabular, coesão e coerência e correção linguística)		
ESCRITA - Texto de opinião				



**AGRUPAMENTO
de ESCOLAS n.º 1
de GONDOMAR**
CÓDIGO (151993)

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

Época de recurso/Regime Não Presencial

(Portaria n.º 550/2004 com alteração da Portaria 242/2012, de agosto)

Matriz da Prova de Português – 12.º ano - módulo 9

Época junho-julho

Duração da Prova: 90 minutos

Material permitido: Folha de resposta – modelo do agrupamento

Modalidade: Prova Escrita

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações	CrITÉrios gerais de correção
EDUCAÇÃO LITERÁRIA José Saramago, <i>O Ano da Morte de Ricardo Reis</i> (integral)	- Verificar o conhecimento e a capacidade de compreensão de textos pertencentes às obras e temas do domínio da educação literária e previstos no programa em vigor;	GRUPO I: Parte A (com excerto) - 3 itens de escolha múltipla Parte B (conhecimento global da obra) - 1 item de V/F e 1 item de associação	Parte A, Item 1 - 60 pontos (3 x 20) Parte B, Item 2 - 20 pontos Item 3 - 20 pontos (5 x 4) Total grupo I - 100 pontos	No grupo I e II, nas respostas aos itens de seleção (escolha múltipla, de V/F, de associação) e de resposta curta só será aceite uma opção. Quando for dada mais que uma resposta, serão atribuídos zero pontos.
GRAMÁTICA - Campo lexical e campo semântico - Tempos e modos verbais - Funções sintáticas - Formação de palavras - Orações subordinadas	- Avaliar algumas das aprendizagens essenciais do domínio da gramática; - Avaliar a capacidade de redigir textos, obedecendo às marcas de género e às orientações dadas;	GRUPO II Gramática: 7 questões de escolha múltipla e 3 de resposta direta	Grupo II Item 1 a 10 - 50 pontos (10 x 5)	As respostas ao Grupo III serão avaliadas em termos de conteúdo e de correção linguística, por níveis de proficiência, à semelhança do previsto nos critérios de correção dos exames nacionais.
ESCRITA - Texto de opinião	- Verificar o domínio de um vocabulário diversificado, das regras de correção ortográfica, de pontuação e de acentuação, bem como das estruturas sintáticas e gramaticais.	GRUPO III: - Expressão escrita (texto de opinião, devendo respeitar-se o género e o tema, apresentar organização, variedade vocabular, coesão e coerência, correção linguística, sintática e ortográfica)	Grupo III - item único Parâmetros A, B e C - 36 pontos (3x10) + CL - 14 pontos Total grupo III - 50 pontos Total prova: 200 pontos	

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

ÉPOCA DE RECURSO/REGIME NÃO PRESENCIAL
(Portaria n.º 550/2004, de 21 de maio, com alteração da Portaria n.º 242/2012, de 10 agosto)

MATRIZ DA PROVA DE INGLÊS 10º ANO – MÓDULO 1

Duração da Prova: 90 minutos
Material: Caneta azul ou preta e dicionários monolíngues e/ou bilingues
Modalidade: Prova Escrita

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO
TEMÁTICOS/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA <ul style="list-style-type: none"> Um Mundo de Muitas Línguas 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender um enunciado escrito adequado ao desenvolvimento linguístico do aluno. Selecionar e extrair informação relevante. 	A I. Item de seleção: verdadeiro/falso com justificação II. Item de construção: resposta restrita	4 x 6p = 24p	- Identificação do verdadeiro ou falso – certo/errado - 2p Citação do texto – certo/errado – 4p
GRAMÁTICAIS/ LÍNGUA INGLESA <ul style="list-style-type: none"> Uso de Pronomes (pessoais, possessivos) Uso de Determinantes Flexão de adjetivos: comparativos e superlativos Tempos verbais: presente simples, presente 	<ul style="list-style-type: none"> Construir frases corretas com base no enunciado escrito. Aplicar vocabulário de forma contextualizada. Aplicar corretamente as estruturas gramaticais adequadas ao nível linguístico do aluno. Produzir um texto escrito, utilizando corretamente o vocabulário e as estruturas gramaticais aprendidas. 	B I. Item de construção com tempos verbais: resposta restrita	2 x 10p = 20p 6 x 3p = 18p 8 x 3p = 24p — 86 pontos 8 x 4p = 32p	- Conteúdo: 6p Forma: 4p Transcrição do texto: desconto de 6 pontos - Certo/errado - Certo/errado - Certo/errado

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO																														
progressivo e passado simples <ul style="list-style-type: none"> • progressivo e passado simples LEXICAIS Vocabulário relacionado com os temas		II. Item de construção com comparativos e superlativos: resposta restrita C Elaboração de um texto coeso sobre o tema.	8 x 4p = 32p _____ 64 pontos 50p _____ 50 pontos 200 pontos	- Certo/errado Principais aspetos a considerar: Mensagem / conteúdo (relevância e adequação), adequação e riqueza lexical, variedade e correção das estruturas gramaticais e coesão.																														
				<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Conteúdo</th> <th>Léxico</th> <th>Gramática</th> <th>Coesão</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MB</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Insuf</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>MI</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Conteúdo	Léxico	Gramática	Coesão	MB	12	13	13	12	B	10	10	10	10	S	7	7	7	7	Insuf	5	5	5	5	MI	2	2	2	2
	Conteúdo	Léxico	Gramática	Coesão																														
MB	12	13	13	12																														
B	10	10	10	10																														
S	7	7	7	7																														
Insuf	5	5	5	5																														
MI	2	2	2	2																														



**AGRUPAMENTO
de ESCOLAS n.º 1
de GONDOMAR**
código 151993

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

ÉPOCA DE RECURSO/REGIME NÃO PRESENCIAL
(Portaria n.º 550/2004, de 21 de maio, com alteração da Portaria n.º 242/2012, de 10 agosto)
MATRIZ DA PROVA DE INGLÊS 10.º ANO – MÓDULO 1

Duração da Prova:
15 minutos

Modalidade:
Prova Oral

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO
- Um Mundo de muitas Línguas	<p>De interpretação / produção:</p> <ul style="list-style-type: none">• compreende o discurso dentro dos domínios de referência;• interage com eficácia em língua inglesa;• defende pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência;• demonstra capacidade de relação de informação de <p>Do uso da língua:</p> <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplica estruturas gramaticais• Adota estruturas da língua inglesa adequadas ao contexto <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seleciona o vocabulário mais adequado ao domínio de referência;• Utiliza vocabulário variado. <p>Prosódia (fluência, entoação, ritmo, pronúncia):</p> <ul style="list-style-type: none">• Interage com eficácia em língua inglesa• Produz discurso fluido.	<p>1.º MOMENTO (estímulos orais)</p> <ul style="list-style-type: none">- Participa, sem preparação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atividade. <p>2.º MOMENTO (estímulos orais, escritos e/ou visuais)</p> <ul style="list-style-type: none">- Lê um texto em voz alta ou descreve uma imagem- Produz de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para responder a perguntas de compreensão relacionadas com o suporte utilizado. <p>3.º MOMENTO (estímulos orais, escritos e/ou visuais)</p> <p>A partir do suporte utilizado:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interage com eficácia, defendendo pontos de vista e opiniões. Integra a sua experiência e mobiliza conhecimentos adquiridos.- Relaciona informação, sintetizando-a de forma lógica e coerente.	<p>200 pontos</p>	<p>Ao longo dos três momentos da prova oral será avaliada o nível de consecução da tarefa, tendo em conta os seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none">- conteúdo;- correção gramatical;- adequação lexical;- a prosódia;- a interação; <p>Os níveis e respetivas pontuações apresentam-se na grelha em anexo.</p>



DESCRITORES E RESPECTIVAS PONTUAÇÕES RELATIVOS À PROVA DE EXPRESSÃO ORAL

	CONTEÚDO	CORRECÇÃO GRAMATICAL	ADEQUAÇÃO LEXICAL	PROSÓDIA	INTERACÇÃO
17-20	Expressa-se através de ideias claras e bem organizadas. É capaz de desenvolver com consistência a maioria dos assuntos propostos, defendendo pontos de vista e demonstrando sentido crítico.	Mostra um grau relativamente elevado de controlo gramatical. Não comete erros que possam causar incompreensões.	Possui um vocabulário específico rico e adequado ao contexto. Podem ocorrer erros que não perturbam a comunicação.	Utiliza um discurso sem hesitações. A pronúncia e entoação são claras e naturais.	É capaz de se exprimir com espontaneidade e confiança permitindo as interações com outros falantes, sem tensão, sobre assuntos diversos.
14-17					
10-13	Expressa-se através de ideias claras e minimamente organizadas. É capaz de transmitir informação básica sobre um tema de forma simples e direta.	Usa com alguma correção estruturas simples, mas comete erros elementares.	Possui vocabulário específico e adequado mas, repetitivo. Ele é, no entanto, suficiente para satisfazer as necessidades comunicativas elementares.	Utiliza um discurso com algumas hesitações. A pronúncia é suficientemente clara, mas há um sotaque evidente. É, por vezes, necessário pedir para repetir.	É capaz de interagir com razoável à-vontade em situações estruturadas e conversas curtas. Recorre a ajuda.
6-9					
0-5	Expressa-se através de ideias confusas ou desorganizadas. É capaz de fornecer informações muito básicas contidas em textos e imagens de tipologia diversa.	Mostra um controlo limitado de algumas estruturas e formas gramaticais simples, impedindo a comunicação.	Tem um repertório vocabular muito reduzido que lhe limita a capacidade de comunicação.	Revela alguma incapacidade de comunicar. A pronúncia pode ser entendida com esforço.	É capaz de interagir de forma simples, com repetições a ritmo lento e reformulações.

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

ÉPOCA DE RECURSO/REGIME NÃO PRESENCIAL
(Portaria nº 550/2004, de 21 de maio, com alteração da Portaria nº 242/2012, de 10 agosto)

MATRIZ DA PROVA DE ESPANHOL 10.º ANO – MÓDULO 2

Duração da Prova: 90 minutos

Material: Caneta azul ou preta

Modalidade: Prova Escrita

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações	Critérios gerais de correção
<p>1. Domínios de Referência</p> <ul style="list-style-type: none"> As relações humanas: a família, os amigos, a escola e os colegas; A escola e os espaços escolares Disciplinas e material escolar Perguntar pela identidade de alguém. Perguntar e falar sobre a família. Descrver características físicas ou de carácter. Perguntar e falar sobre actividades e profissões. Trabalho: Profissões e ofícios Falar de vantagens e desvantagens Falar de planos de trabalho / de projetos Tempos livres: Falar de atividades de ócio Expressar gostos e desejos 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender um enunciado escrito adequado ao desenvolvimento linguístico do aluno. Selecionar e extrair informação relevante. Construir frases corretas com base no enunciado escrito. Aplicar vocabulário de forma contextualizada. Aplicar corretamente as estruturas gramaticais adequadas ao nível linguístico do aluno. Produzir um texto escrito, utilizando corretamente o vocabulário e as estruturas gramaticais aprendidas 	<p>Atividades Pré textuais e Intermédias</p> <ul style="list-style-type: none"> Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"> associação/ correspondência escolha múltipla completamento Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> resposta curta resposta restrita <p>Tarefa Final</p> <ul style="list-style-type: none"> Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> resposta restrita ou curta resposta extensa orientada 	<p>120 pontos</p> <p>80 pontos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As cotações correspondentes são fixas, não podendo ser atribuídas cotações diferentes das indicadas. Para a generalidade dos itens, são considerados três níveis. Para a tarefa final, são considerados cinco níveis em cada parâmetro (competência pragmática e competência linguística). São previstos níveis intercalares de cotação que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca é classificada com zero pontos.

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

<ul style="list-style-type: none">. Aceitar e recusar convites. Fazer convites. Dar uma opinião. <p>2. Conteúdos Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none">. Pronomes relativos e interrogativos. Pronomes pessoais e possessivos. Pronomes complemento tónicos (a mí me gusta...). Artigos determinados e indeterminados. Formação e uso do Presente do Indicativo dos verbos regulares e irregulares.. Usos dos verbos ser e estar. Sintaxe e uso de <i>gustar</i> e <i>encantar</i>. Pretérito Perfecto de Indicativo			<ul style="list-style-type: none">• Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final.
--	--	--	--

Nota: É permitido o uso de dicionários unilingues e bilingues



AGrupamento
de ESCOLAS nº 1
de GONDOMAR
código 151950

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

ÉPOCA DE RECURSO/REGIME NÃO PRESENCIAL
(Portaria nº 550/2004, de 21 de maio, com alteração da Portaria nº 242/2012, de 10 agosto)

MATRIZ DA PROVA DE ESPANHOL 10.º ANO – MÓDULO 2

Duração da Prova: 15 minutos

Modalidade: Prova Oral

Conteúdos temáticos	Objetivos	Estrutura / Finalidades	Crterios gerais de correção
<p>Serão explorados no mínimo dois de entre os seguintes temas do programa:</p> <ul style="list-style-type: none">- As relações interpessoais;- Consumo;- Rotina diária;- Língua e cultura espanhola	<p>De interpretação / produção:</p> <ul style="list-style-type: none">• compreende o discurso dentro dos domínios de referência;• interage com eficácia em língua espanhola;• defende pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência;• demonstra capacidade de relação de informação. <p>Do uso da língua:</p> <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplica estruturas gramaticais• Adota estruturas da língua espanhola adequadas ao contexto <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seleciona o vocabulário mais adequado ao domínio de referência• Utiliza vocabulário variado;• Prosódia (fluência, entoação, ritmo, pronúncia):• Interage com eficácia em língua espanhola• Produz discurso fluído.•	<p>1º MOMENTO (estímulos orais)</p> <ul style="list-style-type: none">- Participa, sem preparação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atividade. <p>2º MOMENTO (estímulos orais, escritos e/ou visuais)</p> <ul style="list-style-type: none">- Lê um texto em voz alta ou descreve uma imagem- Produz de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para responder a perguntas de compreensão relacionadas com o suporte utilizado . <p>3º MOMENTO (estímulos orais, escritos e/ou visuais)</p> <p>A partir do suporte utilizado:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interage com eficácia, defendendo pontos de vista e opiniões. Integra a sua experiência e mobiliza conhecimentos adquiridos.- Relaciona informação, sintetizando-a de forma lógica e coerente	<p>Ao longo dos três momentos da prova oral será avaliada o nível de consecução da tarefa, tendo em conta os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">- conteúdo;- correção gramatical;- adequação lexical;- a prosódia;- a interacção; <p>Os níveis e respectivas pontuações apresentam-se na grelha em anexo.</p>



AGRUPAMENTO
de ESCOLAS nº 1
de GONDOMAR

AGRUPAMENTO
de ESCOLAS nº 1
de GONDOMAR
código 15195Z

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

DESCRITORES E RESPECTIVAS PONTUAÇÕES RELATIVOS À PROVA DE EXPRESSÃO ORAL

	CONTEÚDO	CORRECÇÃO GRAMATICAL	ADEQUAÇÃO LEXICAL	PROSÓDIA	INTERACÇÃO
17-20	Expressa-se através de ideias claras e bem organizadas. É capaz de desenvolver com consistência a maioria dos assuntos propostos, defendendo pontos de vista e demonstrando sentido crítico.	Mostra um grau relativamente elevado de controlo gramatical. Não comete erros que possam causar incompreensões.	Possui um vocabulário específico rico e adequado ao contexto. Podem ocorrer erros que não perturbam a comunicação.	Utiliza um discurso sem hesitações. A pronúncia e entoação são claras e naturais.	É capaz de se exprimir com espontaneidade e confiança permitindo as interações com outros falantes, sem tensão, sobre assuntos diversos.
14-17					
10-13	Expressa-se através de ideias claras e minimamente organizadas. É capaz de transmitir informação básica sobre um tema de forma simples e direta.	Usa com alguma correção estruturas simples, mas comete erros elementares.	Possui vocabulário específico e adequado mas, repetitivo. Ele é, no entanto, suficiente para satisfazer as necessidades comunicativas elementares.	Utiliza um discurso com algumas hesitações. A pronúncia é suficientemente clara, mas há um sotaque evidente. É, por vezes, necessário pedir para repetir.	É capaz de interagir com razoável à-vontade em situações estruturadas e conversas curtas. Recorre a ajuda.
6-9					
0-5	Expressa-se através de ideias confusas ou desorganizadas. É capaz de fornecer informações muito básicas contidas em textos e imagens de tipologia diversa.	Mostra um controlo limitado de algumas estruturas e formas gramaticais simples, impedindo a comunicação.	Tem um repertório vocabular muito reduzido que lhe limita a capacidade de comunicação.	Revela alguma incapacidade de comunicar. A pronúncia pode ser entendida com esforço.	É capaz de interagir de forma simples, com repetições a ritmo lento e reformulações.

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

ÉPOCA DE RECURSO/REGIME NÃO PRESENCIAL
 (Portaria nº 550/2004, de 21 de maio, com alteração da Portaria nº 242/2012, de 10 agosto)

MATRIZ DA PROVA DE INGLÊS 12.º ANO – MÓDULO 1, 2, 3

Duração da Prova:
 135 minutos

Material:
 Caneta azul ou preta

Modalidade:
 Prova Escrita

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO
TEMÁTICOS/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA <ul style="list-style-type: none"> A Língua Inglesa no Mundo / Cidadania e Multiculturalismo Cidadania e Multiculturalismo / Democracia na Era Global O Mundo das Artes e da Cultura 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender um enunciado escrito adequado ao desenvolvimento linguístico do aluno. Selecionar e extrair informação relevante. Construir frases corretas com base no enunciado escrito. Aplicar vocabulário de forma contextualizada. Capacidade de interagir com o contexto sociocultural proposto pelo(s) texto(s); Expressão de juízos críticos sobre os temas propostos; Aplicar corretamente as estruturas gramaticais adequadas ao nível linguístico do aluno. 	I. Item de seleção: verdadeiro/falso com justificação II. Item de construção: resposta restrita III. Item de seleção: associação IV. Item de seleção: associação I. Item de construção com tempos verbais: resposta restrita II. Item de construção: resposta restrita C	4 x 6p = 24p 2 x 10p = 20p 6 x 3p = 18p 8 x 3p = 24p _____ 86 pontos 8 x 4p = 32p 4 x 8p = 32p _____ 64 pontos	<ul style="list-style-type: none"> Certo/errado Totalmente adequada; 12p; parcialmente adequada: de 1p a 11p; inadequada: 0 pontos. Totalmente correto; 10p; parcialmente correto de 1p a 9p; incorreto: 0 pontos. Transcrição do texto: desconto de 5 pontos Certo/errado Certo/errado Certo/errado Certo/errado
GRAMÁTICAIS/ LÍNGUA INGLESA <ul style="list-style-type: none"> Voz passiva Conectores do discurso Pronomes relativos 				



REPUBLICA
PORTUGUESA

AGRUPAMENTO
de ESCOLAS n.º 1
de GONDOMAR
código 151993

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">• Discurso indireto• Inversão do sujeito• Tempos verbais presente simples, presente progressivo e passado simples <p>LEXICAIS Vocabulário relacionado com o tema</p>	<ul style="list-style-type: none">• Produzir um texto escrito, utilizando corretamente o vocabulário e as estruturas gramaticais aprendidas.	Elaboração de um texto coeso sobre o tema.	50p <hr/> 50 pontos 200 pontos	Principais aspetos a considerar: Mensagem / conteúdo (relevância e adequação), adequação e riqueza lexical, variedade e correção das estruturas gramaticais e coesão.

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

ÉPOCA DE RECURSO/REGIME NÃO PRESENCIAL
 (Portaria nº 550/2004, de 21 de maio, com alteração da Portaria nº 242/2012, de 10 agosto)
 MATRIZ DA PROVA DE INGLÊS - 12.º ANO – MÓDULO 1, 2, 3

Duração da Prova:
 Escolha um item. 15 minutos

Material:

Modalidade:
 Prova Oral

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO
- A Língua Inglesa no Mundo / Cidadania e Multiculturalismo - Cidadania e Multiculturalismo / Democracia na Era Global - O Mundo das Artes e da Cultura	<p>De interpretação / produção:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreende o discurso dentro dos domínios de referência; interage com eficácia em língua inglesa; defende pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência; demonstra capacidade de relação de informação. <p>Do uso da língua:</p> <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica estruturas gramaticais Adota estruturas da língua inglesa adequadas ao contexto <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleciona o vocabulário mais adequado ao domínio de referência Utiliza vocabulário variado; Prosódia (fluência, entoação, ritmo, pronúncia): Interage com eficácia em língua inglesa Produz discurso fluído. 	<p>1º MOMENTO (estímulos orais)</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa, sem preparação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atividade. <p>2º MOMENTO (estímulos orais, escritos e/ou visuais)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lê um texto em voz alta ou descreve uma imagem Produz de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para responder a perguntas de compreensão relacionadas com o suporte utilizado. <p>3º MOMENTO (estímulos orais, escritos e/ou visuais)</p> <p>A partir do suporte utilizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interage com eficácia, defendendo pontos de vista e opiniões. Integra a sua experiência e mobiliza conhecimentos adquiridos. Relaciona informação, sintetizando-a de forma lógica e coerente. 	<p>200 pontos</p>	<p>Ao longo dos três momentos da prova oral será avaliado o nível de consecução da tarefa, tendo em conta os seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conteúdo; - correção gramatical; - adequação lexical; - a prosódia; - a interação; <p>Os níveis e respetivas pontuações apresentam-se na grelha em anexo.</p>



REPÚBLICA
PORTUGUESA

AGRUPAMENTO
de ESCOLAS nº 1
de GONDOMAR
Código 151993

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

DESCRITORES E RESPECTIVAS PONTUAÇÕES RELATIVOS À PROVA DE EXPRESSÃO ORAL

	CONTEUDO	CORRECÇÃO GRAMATICAL	ADEQUAÇÃO LEXICAL	PROSÓDIA	INTERACÇÃO
17-20	Expressa-se através de ideias claras e bem organizadas. É capaz de desenvolver com consistência a maioria dos assuntos propostos, defendendo pontos de vista e demonstrando sentido crítico.	Mostra um grau relativamente elevado de controlo gramatical. Não comete erros que possam causar incompreensões.	Possui um vocabulário específico rico e adequado ao contexto. Podem ocorrer erros que não perturbam a comunicação.	Utiliza um discurso sem hesitações. A pronúncia e entoação são claras e naturais.	É capaz de se exprimir com espontaneidade e confiança permitindo as interações com outros falantes, sem tensão, sobre assuntos diversos.
14-17					
10-13	Expressa-se através de ideias claras e minimamente organizadas. É capaz de transmitir informação básica sobre um tema de forma simples e direta.	Usa com alguma correção estruturas simples, mas comete erros elementares.	Possui vocabulário específico e adequado mas, repetitivo. Ele é, no entanto, suficiente para satisfazer as necessidades comunicativas elementares.	Utiliza um discurso com algumas hesitações. A pronúncia é suficientemente clara, mas há um sotaque evidente. É, por vezes, necessário pedir para repetir.	É capaz de interagir com razoável à-vontade em situações estruturadas e conversas curtas. Recorre a ajuda.
6-9					
0-5	Expressa-se através de ideias confusas ou desorganizadas. É capaz de fornecer informações muito básicas contidas em textos e imagens de tipologia diversa.	Mostra um controlo limitado de algumas estruturas e formas gramaticais simples, impedindo a comunicação.	Tem um repertório vocabular muito reduzido que lhe limita a capacidade de comunicação.	Revela alguma incapacidade de comunicar. A pronúncia pode ser entendida com esforço.	É capaz de interagir de forma simples, com repetições a ritmo lento e reformulações.

Duração da Prova: 135 minutos

Material permitido: Esferográfica de tinta azul ou preta, régua e calculadora (gráfica ou não gráfica) de acordo com a legislação em vigor.

Modalidade: Prova Escrita

NOTA: Não é permitido o uso de corretor nem lápis.

Conteúdos	Estrutura da prova	Cotações	CrITÉrios gerais de correção
<p>Sucessões (SUC 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conjunto dos majorantes e conjunto dos minorantes de uma parte não vazia de \mathbb{R}. Generalidades acerca de sucessões Princípio de indução matemática Progressões aritméticas e geométricas Límites de sucessões Resolução de problemas envolvendo sucessões. <p>Trigonometria (TRI 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> Extensão da Trigonometria a ângulos retos e obtusos e resolução de triângulos. Ângulos orientados, ângulos generalizados e rotações Razões trigonométricas de ângulos generalizados Funções trigonométricas. <p>Funções Reais de Variável Real (FRVR 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> Límites segundo Heine de funções reais de variável real Continuidade de funções Assíntotas ao gráfico de uma função Derivadas de funções reais de variável real e aplicações <p>Geometria Analítica (GA 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> Declive e inclinação de uma reta do plano. Produto escalar de vetores. Equações de planos no espaço. 	<p>A prova é constituída por cinco grupos de questões, I, II, III, IV e V.</p> <p>O Grupo I inclui seis questões de escolha múltipla.</p> <p>Os Grupos II, III, IV e V incluem questões de resposta aberta, subdivididas em alíneas.</p> <p>Para cada uma delas, o aluno deverá apresentar o raciocínio efetuado, os cálculos e as justificações necessárias nas respetivas respostas.</p>	<p>A cotação da prova será expressa na escala de 0 a 200 pontos.</p> <p>Grupo I 60 pontos</p> <p>Grupo II 20 pontos</p> <p>Grupo III 20 pontos</p> <p>Grupo IV 50 pontos</p> <p>Grupo V 50 pontos</p>	<p>Grupo I Deverão ser anuladas todas as questões com respostas de leitura ambígua e todas as questões em que o aluno dê mais do que uma resposta.</p> <p>Grupo II, III, IV e V A cotação de cada resposta será sempre um número inteiro. Os enganos ocasionais de contas que não alterem sensivelmente a estrutura ou dificuldade da questão corresponderão a um desconto que não deve exceder 20% da cotação máxima da alínea. A classificação não deve ser prejudicada pela utilização de dados incorretos, obtidos em cálculos anteriores, desde que o grau de dificuldade se mantenha. Há questões que podem ser corretamente resolvidas por mais de um processo.</p> <p>Caberá ao júri que corrige a prova, adotar critérios para fracionar as cotações, de modo a contemplar os conhecimentos revelados, quando a resolução não estiver totalmente correta.</p>



ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

Época de Recurso/Regime Não Presencial (Ensino Recorrente)
(Portaria n.º 550/2004, de 21 de maio, com alteração da Portaria 242/2012, de 10 de agosto)

Matriz da Prova de MATEMÁTICA - A 12.º ano – Módulos 7, 8 e 9

Duração da Prova: 135 minutos

Material permitido: Esferográfica de tinta azul ou preta, régua e calculadora gráfica de acordo com a legislação em vigor.

NOTA: Não é permitido o uso de corretor nem lápis.

Modalidade: Prova Escrita

Conteúdos	Estrutura da prova	Cotações	Critérios gerais de correção
<p>TEMA 1: FUNÇÕES REAIS DE VARIÁVEL REAL, FUNÇÕES EXPONENCIAL E LOGARÍTMICA</p> <p>1- TEORIA DOS LIMITES Limites e Continuidade 2- CÁLCULO DIFERENCIAL Derivada de segunda ordem, extremos, sentido das concavidades e pontos de inflexão Juros compostos 3- FUNÇÕES EXPONENCIAIS E LOGARÍTMICAS Funções exponenciais Função logarítmica Limites notáveis envolvendo funções exponenciais e logarítmicas Modelos exponenciais</p> <p>TEMA 2: TRIGONOMETRIA E NÚMEROS COMPLEXOS</p> <p>1- TRIGONOMETRIA Diferenciação de funções trigonométricas Aplicações aos osciladores harmónicos 2- NÚMEROS COMPLEXOS Introdução aos números complexos Complexo conjugado e módulo dos números complexos Exponencial complexa e forma trigonométrica dos números complexos Raízes n-ésimas de números complexos Resolução de problemas</p> <p>TEMA 3: ESTATÍSTICA, CÁLCULO COMBINATÓRIO, PROBABILIDADES</p> <p>1- ESTATÍSTICA Reta de mínimos quadrados, amostras bivariadas e coeficiente de correlação 2- CÁLCULO COMBINATÓRIO Propriedades das operações sobre conjuntos Introdução ao cálculo combinatório Triângulo de Pascal e Binómio de Newton 3- PROBABILIDADES Espaços de Probabilidades Probabilidade condicionada</p>	<p>A prova é constituída por cinco grupos de questões, I, II, III e IV.</p> <p>O Grupo I inclui seis questões de escolha múltipla.</p> <p>Os Grupos II, III e IV incluem questões de resposta aberta, subdivididas em alíneas.</p> <p>Para cada uma delas, o aluno deverá apresentar o raciocínio efetuado, os cálculos e as justificações necessárias nas respetivas respostas.</p>	<p>A cotação da prova será expressa na escala de 0 a 200 pontos.</p> <p>Grupo I 60 pontos</p> <p>Grupo II TEMA 1 50 pontos</p> <p>Grupo III TEMA 2 40 pontos</p> <p>Grupo IV TEMA 3 50 pontos</p>	<p>Grupo I Deverão ser anuladas todas as questões com respostas de leitura ambígua e todas as questões em que o aluno dê mais do que uma resposta.</p> <p>Grupo II, III e IV A cotação de cada resposta será sempre um número inteiro.</p> <p>Os enganos ocasionais de contas que não alterem sensivelmente a estrutura ou dificuldade da questão corresponderão a um desconto que não deve exceder 20% da cotação máxima da alínea.</p> <p>A classificação não deve ser prejudicada pela utilização de dados incorretos, obtidos em cálculos anteriores, desde que o grau de dificuldade se mantenha.</p> <p>Há questões que podem ser corretamente resolvidas por mais de um processo.</p> <p>Caberá ao júri que corrige a prova, adotar critérios para fracionar as cotações, de modo a contemplar os conhecimentos revelados, quando a resolução não estiver totalmente correta.</p>

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

ÉPOCA DE RECURSO/REGIME NÃO PRESENCIAL
 (Portaria nº 550/2004, de 21 de maio, com alteração da Portaria nº 242/2012, de 10 agosto)
 MATRIZ DA PROVA DE HISTÓRIA A – 10.º ANO – MÓDULO 2

Duração da Prova:
 90 minutos

Modalidade:
 Prova Escrita

Material:
 caneta ou esferográfica azul ou preta

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações	Critérios gerais de classificação
1. A Identidade Civilizacional da Europa Ocidental 1.1 Poderes e crenças – Multiplicidade e unidade - uma geografia política diversificada: impérios, reinos, senhorios e comunas; imprecisão de fronteiras internas e externas; - A organização das crenças: o poder do Bispo de Roma na Igreja ocidental; o reforço da coesão interna face a Bizâncio e ao Islão. 1.2 O quadro económico e demográfico- expansão e limites do crescimento: - expansão agrária, dinamização de trocas regionais e afirmação das grandes rotas do comércio externo; - a fragilidade do equilíbrio demográfico.	<p>*Reconhecer na sociedade europeia medieval fatores de coesão que se sobrepueram às permanentes diversidades político-regionais, distinguindo a importância da Igreja neste processo.</p> <p>*Reconhecer no surto demográfico do séc. XIII, na expansão agrária que o acompanhou e no paralelo desenvolvimento urbano, o desencadear de mecanismos favorecedores de intercâmbios de ordem local, regional e civilizacional.</p> <p>*Reconhecer o senhorio como o quadro organizador da vida económica e social no mundo rural tradicional, caracterizando as formas de dominação exercidas sobre as comunidades campesinas.</p>	<p>Duração da prova: 90 minutos</p> <p>A prova incide nos conteúdos de aprofundamento e nos conceitos estruturantes fixados no módulo 2 do Programa de História A.</p> <p>A prova é composta por 9 itens de resposta obrigatória</p> <p>- 2 itens de seleção (escolha múltipla ou associação); - 6 itens de construção (5 de resposta curta e restrita; 1 de resposta extensa)</p>	<p>A prova para cotada para 200 pontos:</p> <p>2 x 10 pontos 4 x 20 pontos 2 x 30 pontos 1 x 40 pontos</p>	<p>Nos itens de escolha múltipla, a cotação só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta; nos itens de associação, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.</p> <p>Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas; nos itens de</p>
2.0 Espaço Português - A				

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

ÉPOCA DE RECURSO/REGIME NÃO PRESENCIAL

(Portaria nº 550/2004, de 21 de maio, com alteração da Portaria nº 242/2012, de 10 agosto)

MATRIZ DA PROVA DE HISTÓRIA A – 10.º ANO – MÓDULO 2

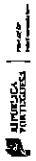
Duração da Prova:
90 minutos

Modalidade:
Prova Escrita

Material:

caneta ou estereográfica azul ou preta

<p>Consolidação de Um Reino Cristão Ibérico</p> <p>2.1 A fixação do território- do termo da Reconquista ao estabelecimento e fortalecimento de fronteiras.</p> <p>2.2 O país urbano e concelho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a multiplicação de vilas e cidades concelhias; a organização do território e do espaço citadino; - o exercício comunitário de poderes concelhios; a afirmação política das elites urbanas. <p>2.3 O país rural e senhorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o exercício do poder senhorial: privilégios e imunidades; a exploração económica do senhorio; a situação social e económica das comunidades rurais dependentes. <p>2.4 O poder régio, fator estruturante da coesão interna</p>	<p>*Compreender a especificidade da sociedade portuguesa concelhia, distinguindo a diversidade de estatutos dos seus membros e as modalidades de relacionamento com o poder régio e os poderes senhoriais.</p> <p>*Interpretar a afirmação do poder régio em Portugal como elemento estruturante da coesão do país concelho e do país senhorial e promotor de missões de prestígio e de autonomia do reino no contexto da cristandade ibérica.</p>	<p>resposta restrita e extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho; a cada nível corresponde uma dada pontuação. Nestes itens a classificação traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.</p>
--	--	--



AGRUPAMENTO
de ESCOLAS nº 1
de GONDOMAR
cod. 161-199

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

ÉPOCA DE RECURSO/REGIME NÃO PRESENCIAL

(Portaria nº 550/2004, de 21 de maio, com alteração da Portaria nº 242/2012, de 10 agosto)

MATRIZ DA PROVA DE HISTÓRIA A – 10.º ANO – MÓDULO 2

Duração da Prova:
90 minutos

Modalidade:
Prova Escrita

Material:

caneta ou esferográfica azul ou preta

<p>do reino:</p> <ul style="list-style-type: none">- a centralização do poder- justiça, fiscalidade e defesa; a reestruturação da administração central e local- o reforço dos poderes da chancelaria e a institucionalização das Cortes;- o combate à expansão senhorial e a promoção política das elites urbanas;- a afirmação de Portugal no quadro político ibérico.				
--	--	--	--	--



**AGRUPAMENTO
de ESCOLAS n.º 1
de GONDOMAR**

CÓDIGO (151993)



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

Época de recurso/Regime Não Presencial
(Portaria n.º 550/2004 com alteração da Portaria 242/2012, de agosto)
Matriz da Prova de HISTÓRIA A – 10º ANO, MÓDULO 1

Duração da Prova: 90m

Material permitido: caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta

Época de Janeiro

Modalidade: Prova Escrita

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações	Critérios gerais de correção
MÓDULO 1 RAÍZES MEDITERRÂNICAS DA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA – CIDADE, CIDADANIA E IMPÉRIO NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a fragmentação política do mundo grego. - Referenciar os principais órgãos do Governo ateniense. - Mostrar o carácter direto da democracia antiga. - Avaliar os limites da participação democrática. - Relacionar a educação dos jovens com o exercício da cidadania. - Localizar o império romano no tempo e no espaço. - Referir as instituições governativas da Roma Antiga. - Explicar o papel e a importância do imperador. 	<p>A prova incide nos conteúdos de aprofundamento e nos conceitos estruturantes fixados nos módulos 1 do Programa de História A.</p> <p>A prova é composta por 8 itens de resposta obrigatória:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 Itens de seleção (escolha múltipla, associação e / ou ordenação); - 6 Itens de construção (5 	<p>A prova é cotada para 200 pontos:</p> <p>2 x 10 pontos 2 x 20 pontos 3 x 30 pontos 1 x 50 pontos</p>	<p>1. O modelo ateniense</p> <p>1.1. A democracia antiga: os direitos dos cidadãos e o exercício de poderes</p> <p>1.2. Uma cultura aberta à cidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A educação para o exercício público do poder. <p>2. O modelo romano</p> <p>2.1. Roma, cidade ordenadora de um império urbano</p> <ul style="list-style-type: none"> - A unidade do mundo

	<ul style="list-style-type: none"> - Sublinhar a centralidade do Direito na civilização romana. - Analisar a progressiva extensão do conceito de cidadania. - Descrever o urbanismo romano. - Caracterizar diferentes manifestações artísticas romanas. - Identificar na romanização da Península Ibérica os instrumentos de aculturação das populações submetidas ao domínio romano. 	<p>de resposta curta e restrita; I de resposta extensa).</p>	<p>imperial: o culto a Roma e ao imperador, a codificação do direito, a progressiva extensão da cidadania.</p> <p>2.2. A afirmação imperial de uma cultura urbana pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> - A padronização do urbanismo e a fixação de modelos arquitetônicos e escultóricos. <p>2.3. A romanização da Península Ibérica, um exemplo de integração de uma região periférica no universo imperial</p>
--	--	--	---



Época de Recurso/Regime Não Presencial

(Portaria nº 550/2004, de 21 de maio, com alteração da Portaria 242/2012, de 10 de agosto)

Matriz da Prova de MACS - A 11º ano – Módulo 4, 5 e 6

Duração da Prova: 135 minutos

Material permitido: Esferográfica de tinta azul ou preta, régua e calculadora gráfica de acordo com a legislação em vigor.

NOTA: Não é permitido o uso de corretor nem lápis.

		Modalidade: Prova Escrita		
Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações	Critérios gerais de correção
Modelos Matemáticos Modelos de grafos Modelos populacionais	<ul style="list-style-type: none">• Procurar modelos que descrevam situações realistas de sistemas de distribuições ou de recolhas;• Encontrar estratégias passo a passo para encontrar possíveis soluções;• Para cada modelo procurar esquemas combinatórios (árvores) que permitam calcular pesos totais de caminhos possíveis;• Discutir sobre a utilidade e a viabilidade económica da procura de soluções óptimas;• Compreender modelos discretos e contínuos de crescimento populacional;• Comparar o crescimento linear com o crescimento exponencial através do estudo de progressões aritméticas e geométricas;• Comparar os crescimentos linear, exponencial, logarítmico e logístico;• Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos;• Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;• Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas;• Resolver atividades de investigação recorrendo à tecnologia (calculadora gráfica ou computador);• Identificar a matemática utilizada em situações reais;	A prova é constituída por dois grupos de questões, I e II.	A cotação da prova será expressa na escala de 0 a 200 pontos.	A cotação de cada resposta será sempre um número inteiro. Os enganos ocasionais de contas que não alterem sensivelmente a estrutura ou dificuldade da questão corresponderão a um desconto que não deve exceder 20% da cotação máxima da alínea.
Modelos de Probabilidade Fenómenos aleatórios. Argumentos de simetria e Regra de Laplace. Modelos de probabilidades em espaços finitos. Variáveis quantitativas. Função massa de probabilidade. Probabilidade condicional. Árvores de probabilidade.	<ul style="list-style-type: none">• entender a diferença entre fenómenos determinísticos e fenómenos aleatórios;• encontrar modelos matemáticos apropriados para os diversos tipos de fenómenos;• construir modelos de probabilidade para situações simples em que se admita como razoável o pressuposto da simetria ou equilíbrio;• calcular a probabilidade de alguns acontecimentos a partir dos modelos construídos; e construir modelos de probabilidade para situações um pouco mais complexas utilizando a regra do produto;• aprender as propriedades básicas de uma função massa de probabilidade;	O Grupo I inclui três questões de escolha múltipla. O Grupo II inclui questões de resposta aberta, subdivididas	Grupo I 45 pontos Grupo II 155 pontos	A classificação não deve ser prejudicada pela utilização de dados incorretos, obtidos em cálculos anteriores, desde que o grau de dificuldade se mantenha. Há questões que podem ser

<p>Acontecimentos independentes. Probabilidade total. Regra de Bayes. Valor médio e variância populacional. Espaço de resultados infinitos. Modelos discretos e contínuos. Exemplos de modelos contínuos. Modelo normal</p>	<ul style="list-style-type: none"> identificar acontecimentos em espaços finitos; e saber calcular as probabilidades de alguns acontecimentos utilizando propriedades da probabilidade; compreender a noção de probabilidade condicional através de exemplos simples; mostrar a utilidade das árvores de probabilidades como instrumento de organização de informação quando se está perante uma cadeia de experiência aleatória; ilustrar a forma de cálculo de probabilidades de acontecimentos utilizando uma árvore de probabilidades; compreender a definição de probabilidade condicional (tomando como base uma representação em diagrama de Venn de uma população classificada de forma cruzada segundo diversas categorias); utilizar a definição de probabilidade condicional para formalizar a noção intuitiva de acontecimentos independentes; compreender e utilizar técnicas bayesianas – probabilidades a priori e a posteriori; distinguir entre valor médio (ou média) populacional e média amostral e também, de modo idêntico, para a variância e outras características já referidas no estudo descritivo de amostras; mostrar o interesse em adoptar modelos com suporte não finito em situações onde o conjunto de resultados possíveis não seja conhecido na sua totalidade, ou seja, demasiado extenso; calcular probabilidades de acontecimentos a partir de alguns modelos contínuos simples; compreender a importância do modelo probabilístico referindo o Teorema Limite Central; conhecer as principais características de um modelo normal ou gaussiano; calcular probabilidades com base nesta família de modelos recorrendo ao uso de uma tabela da função de distribuição de uma Normal Standard. 	<p>em alíneas. Para cada uma delas, o aluno deverá apresentar o raciocínio efetuado, os cálculos e as justificações necessárias nas respetivas respostas.</p>	<p>corretamente resolvidas por mais de um processo. Caberá ao júri que corrige a prova, adotar critérios para fracionar as cotações, de modo a contemplar os conhecimentos revelados, quando a resolução não estiver totalmente correta.</p>
<p>Inferência Estatística Parâmetro e estatística. Distribuição de amostragem de uma estatística. Noção de estimativa pontual e estimação de um valor médio. Importância da amostragem aleatória, no contexto da Inferência Estatística. Utilização do Teorema do Limite Central na obtenção da distribuição de amostragem. Construção de estimativas intervalares ou intervalos de confiança para o valor médio de uma variável. Estimativa pontual da proporção com que a população verifica uma propriedade. Construção de intervalos de confiança para a proporção. Interpretação do conceito de intervalo de confiança.</p>	<ul style="list-style-type: none"> compreender as ideias básicas de um tipo de raciocínio, em que a partir das propriedades estudadas num conjunto de dados, se procurará tirar conclusões para um conjunto de dados mais vasto. compreender as ideias básicas de um processo de inferência estatística, em que se usam estatísticas para tomar decisões acerca de parâmetros. compreender as ideias básicas de um tipo de raciocínio em que a partir das propriedades estudadas num conjunto de dados, se procurará tirar conclusões para um conjunto de dados mais vasto. compreender as ideias básicas de um processo de inferência estatística em que se usam estatísticas para tomar decisões acerca de parâmetros. compreender a potencialidade da Estatística para conclusões e tomar decisões, indo do particular para o geral, quantificando o erro cometido nessa tomada de decisões. 		

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR
MATRIZ DO EXAME DE BIOLOGIA E GEOLOGIA 11º ENSINO RECORRENTE
MÓDULO IV, V e VI

Duração da prova: 135 minutos

Material permitido: Caneta azul ou preta

Modalidade: Prova escrita

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotação	Critérios gerais de correção
<p>MÓDULO IV</p> <p>1. Crescimento e renovação celular.</p> <p>1.1. DNA e síntese Proteica</p> <p>1.2 Mitose</p> <p>2. Crescimento e regeneração de tecidos vs diferenciação celular</p> <p>3. Reprodução Assexuada</p> <p>4. Reprodução sexuada</p> <p>4.1 Meiose</p> <p>4.2 Fecundação</p> <p>5. Ciclos de vida</p> <p>5.1 Conceitos básicos</p> <p>Unidade vs diversidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que a informação necessária à síntese de proteínas está contida nas moléculas de DNA. - Analisar e interpretar dados relativos aos mecanismos de replicação, transcrição e tradução. - Descrever os principais acontecimentos da fase mitótica. - Interpretar e legendar esquemas de figuras da fase mitótica. - Reconhecer a importância da mitose no crescimento de seres pluricelulares e na renovação de tecidos e órgãos. - Reconhecer que o processo de diferenciação celular pode ser afetado por agentes ambientais. - Relacionar a mitose com os processos de reprodução assexuada. - Interpretar dados relativamente a processos de reprodução assexuada em diferentes tipos de organismos. - Reconhecer as implicações da reprodução assexuada para a variabilidade e sobrevivência de populações. - Interpretar imagens relativas aos principais acontecimentos da meiose. - Prever o tipo de tecidos onde se poderão observar imagens de meiose. - Compreender o contributo da meiose e 	<p>A prova inclui itens referentes a todos os grandes temas assinalados nos conteúdos para esta prova.</p> <p>Cada grupo está estruturado com base em documentos fornecidos sob a forma de textos, esquemas ou mapas.</p> <p>As perguntas podem ser de escolha múltipla, de associação, de ordenação, de verdadeiro/falso, de resposta curta e de resposta extensa.</p>	<p>60 a 80 Pontos</p>	<p>As cotações a atribuir às respostas estão expressas em números inteiros.</p> <p>Todas as respostas, para serem cotadas, têm de ser identificadas com a respetiva numeração.</p> <p>Nas escolhas múltiplas e nas correspondências só serão cotadas as respostas que refiram a opção correta – caso se verifique a existência de outras opções, além das corretas, a resposta será cotada com 0 pontos.</p> <p>Nos itens de resposta curta não existe classificação intermédia.</p> <p>Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.</p>

	<p>fecundação para a variabilidade dos seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar estratégias de reprodução sexuada utilizadas por seres vivos. - Interpretar diferentes tipos de ciclos de vida. - Localizar a meiose e a fecundação em diferentes tipos de ciclo de vida. - Identificar, num ciclo de vida, a existência de alternância de fases nucleares. 		<p>Nos itens de verdadeiro/falso ou sim/não é atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.</p>
<p>MÓDULO V</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>1. Unicelularidade e multicelularidade</p> <p>2. Mecanismos de evolução</p> <p>2.1 – Perspetiva histórica</p> <p>2.2 – Neodarwinismo</p> <p>3. Sistemas de classificação</p> <p>3.1 - Diversidade de critérios</p> <p>3.2 - Taxonomia e nomenclatura</p> <p>4. Sistema de classificação de Whittaker modificado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar seres procariontes com seres eucariontes - Comparar e avaliar os modelos explicativos do aparecimento dos organismos unicelulares eucariontes (hipótese autogénica e endossimbótica) - Interpretar dados de natureza diversa relativos ao evolucionismo e aos argumentos que o sustentam. - Compreender as diferenças entre o pensamento de Lamarck e de Darwin bem como a utilização do termo neodarwinismo. - Distinguir evolução convergente de evolução divergente. - Compreender os critérios subjacentes a cada tipo de sistema de classificação, bem como respetivas vantagens e limitações. - Compreender a sistemática como conceito abrangente que engloba modelos evolutivos e taxonómia. - Conhecer a hierarquia das categorias taxonómicas. - Conhecer e aplicar as regras de regras de Nomenclatura. 	<p>30 a 60 Pontos</p>	

<p>GEOLOGIA</p> <p>1. Ocupação antrópica e problemas de ordenamento</p> <p>1.1 - Bacias hidrográficas</p> <p>1.2 - Zonas costeiras</p> <p>1.3 Zonas de vertente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os critérios subjacentes à classificação de Whittaker (nível de organização celular, modo de nutrição, interações nos ecossistemas). - Interpretar dados de natureza diversa acerca do contributo da Geologia para a prevenção de riscos geológicos, ordenamento do território e gestão de recursos ambientais. - Compreender e interpretar dados de natureza diversa relativos à necessidade de o Homem intervir de forma equilibrada nas zonas costeiras, zonas de vertente, respeitando a sua dinâmica. - Conhecer conceitos. - Analisar situações-problema. 		
<p>MÓDULO VI</p> <p>1.Processos e materiais geológicos importantes em ambientes terrestres</p> <p>1.1-Principais etapas de formação das rochas sedimentares.</p> <p>Rochas sedimentares.</p> <p>Rochas sedimentares, arquivos históricos da Terra.</p> <p>1.2Magmatismo. Rochas magmáticas. Definição de magma.</p> <p>Composição e classificação de magma.</p> <p>Cristalização e diferenciação dos magmas.</p> <p>Os minerais e a matéria cristalina. Características das rochas magmáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o efeito das condições ambientais de superfície nos materiais rochosos gerados em profundidade. - Identificar os diferentes processos implicados na génese das rochas sedimentares. - Relacionar os tipos de rochas sedimentares com os processos envolvidos na sua génese. - Compreender os processos de fossilização. - Compreender a importância dos fósseis no conhecimento da história da Terra. - Aplicar os princípios da Estratigrafia. - Localizar, na escala de tempo geológico, as etapas fundamentais da evolução da vida na Terra. - Relacionar a composição dos magmas com os ambientes em que são gerados. - Compreender os fenómenos gerais ocorrentes durante a consolidação dos magmas. 	<p>60 a 80 Pontos</p>	

<p>1.3-Deformação frágil e dúctil. Falhas e dobras.</p> <p>1.4-Rochas metamórficas. Metamorfismo. Fatores de metamorfismo. Rochas metamórficas.</p> <p>2. Exploração sustentada de recursos geológicos.</p> <p>2.1-Recursos hidrogeológicos.</p> <p>2.2-Recursos energéticos.</p> <p>3. Recursos minerais.</p> <p>3.1-Recursos minerais metálicos.</p> <p>3.2-Recursos minerais não metálicos.</p> <p>3.3-Problemas ambientais da atividade mineira.</p>	<p>- Relacionar a composição mineralógica e textura das rochas magmáticas com as condições da sua formação.</p> <p>- Conhecer as principais características das rochas magmáticas.</p> <p>- Conhecer técnicas apropriadas à determinação macroscópica das principais propriedades físico- químicas dos minerais.</p> <p>- Explicar os processos de génese dos minerais.</p> <p>- Identificar dobras, falhas e elementos que as caracterizam.</p> <p>- Relacionar a deformação das rochas com o tipo de tensão a que foram submetidas.</p> <p>- Conhecer os principais fatores de metamorfismo.</p> <p>- Relacionar as alterações que conduzem à formação de rochas metamórficas com a adaptação dos materiais a novas condições termodinâmicas.</p> <p>- Distinguir metamorfismo de contacto de metamorfismo regional.</p> <p>- Relacionar os tipos de rochas metamórficas com os respetivos ambientes de formação.</p> <p>- Identificar minerais típicos do metamorfismo.</p> <p>- Compreender a importância dos minerais índice na identificação dos ambientes metamórficos.</p> <p>- Identificar recursos geológicos.</p> <p>- Distinguir recursos de reservas.</p> <p>- Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis.</p> <p>- Conhecer a utilização dos diversos recursos geológicos pelo Homem.</p>		
--	--	--	--

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR
MATRIZ DO EXAME DE FÍSICA-QUÍMICA 11º ANO
ENSINO RECORRENTE MÓDULO 6

Modalidade: Prova escrita

Duração da prova: 90 minutos

Material permitido: Caneta azul ou preta, calculadora científica

A prova inclui, tabela de constantes, o formulário.

Domínios	Conteúdos	Estrutura da prova	Cotação	Critérios gerais de correção
<p>Reações em sistemas aquosos</p>	<p>Reações ácido-base</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ácidos e base: evolução histórica, ácidos e bases segundo Brønsted e Lowry • Acidez e basicidade de soluções: escala de Sorensen , pH e concentração hidrogeniónica • Autoionização da água, produto iónico da água, relação entre as concentrações de H_3O^+ e de OH^- , efeito da temperatura na autoionização da água • Ácidos e bases em soluções aquosas: ionização de ácidos e de bases em água, pares conjugados ácido-base, espécies químicas anfotéricas • Constantes de acidez e de basicidade • Força relativa de ácidos e de bases • Titulação ácido-base: neutralização, ponto de equivalência o indicadores ácido-base, Acidez e basicidade em soluções aquosas de sais • Aspectos ambientais das reações ácido-base: acidez da água da chuva, poluentes atmosféricos e chuva ácida, redução da emissão de poluentes atmosféricos 	<p>A prova inclui itens referentes a todos os grandes temas assinalados nos conteúdos para esta prova.</p> <p>A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades do programa.</p> <p>As perguntas podem ser itens de seleção: escolha múltipla, de associação, de ordenação, de verdadeiro/falso; itens de construção: resolução de problemas, resposta curta e resposta restrita.</p>	<p>40 a 90 pontos</p>	<p>As cotações a atribuir às respostas estão expressas em números inteiros.</p> <p>Todas as respostas, para serem cotadas, têm de ser identificadas com a respetiva numeração.</p> <p>Nas escolhas múltiplas e nas correspondências só serão cotadas as respostas que refiram a opção correta – caso se verifique a existência de outras opções, além das corretas, a resposta será cotada com 0 pontos.</p> <p>Nos itens de resposta curta não existe classificação intermédia.</p> <p>Nos itens de construção, as respostas podem resumir-se, por exemplo, a uma palavra, a uma expressão, a uma frase, a</p>

	<p>Reações de oxidação- redução</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterização das reações de oxidação-redução: conceitos de oxidação e redução, espécie oxidada e espécie reduzida, oxidante e redutor o número de oxidação, semirreações de oxidação e de redução • Força relativa de oxidantes e redutores: reação ácido-metal, poder redutor e poder oxidante, série eletroquímica 		<p>um número, a uma equação ou a uma fórmula (itens de resposta curta); ou podem envolver a apresentação, por exemplo, de uma explicação, de uma previsão, de uma justificação e/ou de uma conclusão (itens de resposta restrita); ou podem implicar a apresentação de cálculos e de justificações e/ou de conclusões (itens de cálculo).</p>
	<p>Soluções e equilíbrio de solubilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mineralização das águas e processo de dissolução 13 o dissolução de sais e gases na água do mar o processo de dissolução e interação soluto-solvente o fatores que afetam o tempo de dissolução • Solubilidade de sais em água: solubilidade, efeito da temperatura na solubilidade, solução não saturada, saturada e sobressaturada • Equilíbrio químico e solubilidade de sais: constante do produto de solubilidade, solubilidade e produto de solubilidade • Alteração da solubilidade dos sais: efeito do íon comum, efeito da adição de soluções ácidas o formação de íões complexos • Desmineralização de águas e processo de precipitação o correção da dureza da água o remoção de poluentes 		<p>40 a 90 pontos</p>
			<p>40 a 90 pontos</p>

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

**MATRIZ DO EXAME DE BIOLOGIA 12º ENSINO
RECORRENTE MÓDULO I, II e III**

Modalidade: Prova escrita

Duração da prova: 135 minutos
Material permitido: Caneta azul ou preta.

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO
MÓDULO I 1 Reprodução Humana	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretação de esquemas /Imagens relativas à morfologia e à fisiologia dos sistemas reprodutores. • Integração de conhecimentos relativos a processos de divisão celular e gametogénese. • Análise e interpretação de dados em formatos diversos relativos à regulação hormonal da reprodução, fecundação, estados iniciais do desenvolvimento embrionário, nidação e fenómenos fisiológicos • Interpretação de informação relacionada com métodos contraceptivos, causas de infertilidade e técnicas de reprodução assistida. 	<p>A prova inclui itens referentes a todos os grandes temas assinalados nos conteúdos para esta prova.</p> <p>Cada grupo está estruturado com base em documentos fornecidos sob a forma de textos, esquemas ou mapas.</p> <p>As perguntas podem ser de escolha múltipla, de relação, de resposta curta e de resposta longa</p>	<p>Entre 70 e 90</p>	<p>As cotações a atribuir às respostas estão expressas em números inteiros.</p> <p>Todas as respostas, para serem cotadas, têm que ser identificadas com a respetiva numeração.</p> <p>Nas escolhas múltiplas e nas correspondências só serão cotadas as respostas que refiram a opção correta – caso se verifique a existência de outras opções, além das corretas, a resposta será cotada com 0 pontos.</p> <p>Nos itens de ordenação, só será atribuída cotação se a sequência estiver completamente correta.</p>
2 Manipulação da fertilidade				

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO
<p>3 Património Genético</p> <p>4 Alterações do material genético</p> <p>MÓDULO II</p> <p>1 Sistema Imunitário</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de princípios biológicos subjacentes a diferentes métodos contraceptivos e técnicas de reprodução assistida • Resolução de exercícios sobre a transmissão hereditária de caracteres. • Construção e/ou interpretação de árvores genealógicas. • Análise e interpretação de casos de mutações. • Análise de procedimentos laboratoriais de manipulação de DNA, com vista à compreensão global de processos biotecnológicos envolvidos • Integração de conhecimentos relacionados com os processos e as estruturas biológicas que asseguram os mecanismos de defesa específica não específica do organismo. • Interpretação de acontecimentos biológicos que caracterizam os processos de infeção e inflamação de tecidos. • Análise de dados relacionados com o sistema imunitário. • Distinção de processos de imunidade humoral e imunidade mediada por células. • Interpretação de acontecimentos imunitários envolvidos nas reações de hipersensibilidade e dano tecidual • Análise de situações causadoras de imunodeficiência e suas consequências. 		<p>Entre 70 e 90</p>	<p>Nos itens de resposta curta não existe classificação intermédia.</p>

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO
<p>2 Biotecnologia no diagnóstico e terapêutica de doenças</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de conhecimentos para interpretar acontecimentos do dia-a-dia. • Interpretação de procedimentos gerais envolvidos na produção de anticorpos monoclonais. • Análise de exemplos que ilustrem as potencialidades da utilização de anticorpos monoclonais no diagnóstico e terapêutica de doenças. 			
<p>3 Microorganismos e indústria alimentar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretação de dados de natureza diversa sobre a utilização de microorganismos na produção de alimentos. • Interpretação de dados sobre fatores que condicionam a atividade enzimática. • Discussão dos fundamentos biológicos subjacentes a diferenças técnicas de conservação de alimentos. • Interpretação de exemplos de aplicações biotecnológicas na indústria alimentar. 			
<p>MÓDULO III 1 Exploração das potencialidades da Biosfera e produção de alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e discutir dados, de natureza diversa, sobre a intervenção do homem nos ecossistemas para aumentar as reservas alimentares. • Analisar e interpretar técnicas de cultura de tecidos vegetais e compreender das suas potencialidades. 		Entre 40 e 50	

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR
MATRIZ DO EXAME DE BIOLOGIA 12.º ENSINO RECORRENTE
MÓDULO III

Duração da prova: 90 minutos

Modalidade: Prova escrita

Material permitido: Caneta azul ou preta.

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotação	Critérios de correção
<p>1. Exploração das potencialidades da Biosfera e produção de alimentos</p> <p>1.1 Cultivo de plantas e criação de animais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e discutir dados, de natureza diversa, sobre a intervenção do homem nos ecossistemas para aumentar as reservas alimentares. - Analisar e interpretar técnicas de cultura de tecidos vegetais e compreender das suas potencialidades. - Analisar métodos de clonagem aplicados à agricultura / criação de animais e debater aspetos relacionados com o seu impacto ecológico, económico e ético. - Avaliar benefícios/ prejuízos associados ao uso de OGM 	<p>A prova inclui itens referentes a todos os grandes temas assinalados nos conteúdos para esta prova.</p> <p>Cada grupo está estruturado com base em documentos fornecidos sob a forma de textos, esquemas ou mapas.</p>	120 a 130 pontos	<p>As cotações a atribuir às respostas estão expressas em números inteiros.</p> <p>Todas as respostas, para serem cotadas, têm de ser identificadas com a respetiva numeração.</p> <p>Nas escolhas múltiplas e nas correspondências só serão cotadas as respostas que refiram a opção correta – caso se verifique a existência de outras opções, além das corretas, a resposta será cotada com 0 pontos.</p>
<p>1.2 Controlo de pragas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir a problemática do uso de biocidas e de métodos alternativos no controlo de pragas. 	<p>As perguntas podem ser de escolha múltipla, de relação, de resposta curta e de resposta longa.</p>	30 a 40 pontos	<p>Nos itens de resposta curta não existe classificação intermédia.</p> <p>Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.</p>
<p>2. Poluição e degradação de recursos</p> <p>2.1 Contaminantes da atmosfera, solo e água e seus efeitos fisiológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir consequências relativas a contaminantes de ecossistemas. 		30 a 40 pontos	<p>Nos itens de verdadeiro/falso ou sim/não é atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 1 DE GONDOMAR

Época de recurso/Regime Não Presencial
 (ao abrigo da Portaria n.º 550/2004 com alterações da Portaria n.º 242/2012 de 10 de agosto)
MATRIZ DA PROVA DE GEOGRAFIA A – MÓDULO 1.º

Duração da Prova: 90 minutos
Material permitido: Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta e régua

Modalidade: Prova Escrita

Módulo	Temas/Subtemas	Estrutura da Prova	Cotações	Crítérios de Correção
1.º	<p>A posição de Portugal na Europa e no Mundo</p> <p>A população: utilizadora de recursos e organizadora de espaços:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A população: evolução e diferenças regionais ▪ A distribuição da população 	<p>A prova é composta por 18 itens de resposta obrigatória e íntegra:</p> <p>12 itens de seleção (escolha múltipla),</p> <p>6 itens de construção, 4 de resposta curta e 2 de resposta extensa.</p>	<p>A prova é cotada para 200 pontos:</p> <p>12 itens x10 pontos</p> <p>4 itens x12 pontos</p> <p>2 itens x16 pontos</p>	<p>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.</p> <p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Na resposta aos itens de construção, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.</p>



AGRUPAMENTO
de **ESCOLAS n.º 1**
de **GONDOMAR**
CÓDIGO (151993)

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

Época de recurso/Regime Não Presencial
(Portaria n.º 550/2004 com alteração da Portaria 242/2012, de agosto)
Matriz da Prova de Literatura Portuguesa – Módulo 1

Época de junho/ julho 2023

Duração da Prova: 90 minutos

Material permitido: material de escrita e folha de resposta (modelo do agrupamento)

Modalidade: Prova Escrita

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações	Critérios gerais de correção
Poesia e prosa medievais a) Poesia trovadoresca b) <i>Crónica de D. João I</i> Texto expositivo/argumentativo sobre um tópico do módulo 1 – poesia trovadoresca	Verificar o conhecimento e a capacidade de compreensão de textos pertencentes às obras e temas do domínio da leitura literária previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE)	Grupo I Compreensão e análise de texto poético - 4 questões	80 Pontos	As respostas aos grupos I e II serão avaliadas em termos de conteúdo e de correção linguística, por níveis de proficiência, à semelhança do previsto nos critérios de correção dos exames nacionais.
	Verificar o conhecimento e a capacidade de compreensão de textos pertencentes às obras e temas do domínio da leitura literária previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE)	Grupo II Compreensão e análise de texto narrativo - 4 questões	80 Pontos	O conteúdo do grupo III é avaliado por níveis de desempenho, de acordo com o preconizado nos critérios do exame nacional.
	• Redigir um texto expositivo/argumentativo	Grupo III Expressão escrita (texto expositivo/argumentativo sobre a poesia trovadoresca, devendo respeitar-se o género e o tema, apresentar organização, variedade vocabular, coesão e coerência e correção linguística.	40 Pontos	